



Sherborne St John C of E Primary School

French Overview- Rigolo

Year Group: Year 3 and 4 (Two Year Cycle)	Autumn		Spring		Summer		
Rigolo Theme	Bonjour!	En classe	Mon Corps	Les Animaux	Ma Famille	Bon Anniversaire	
Cycle A							
Key Learning	<p>Context Greet someone and say goodbye to someone. Ask someone's name and say your own. Ask how someone is and respond to the same question. Learn some basic nouns. Count numbers 1-10 Project: French Châteaux</p> <p>GRAMMAR / SKILLS Social conventions Ask + answer questions Gender Cognates</p>	<p>CONTEXT Identify classroom objects. Identify colours and describe an objects colour. Say your age. Recognise and repeat classroom instructions.</p> <p>GRAMMAR / SKILLS Gender, Basic word order Ask answer questions Using context for meaning Comparing languages Recognise how sounds are represented in the written form. Pronunciation practice</p>	<p>CONTEXT Identify parts of the body. Describe hair and eyes. Recognise days of the week. Give basic character descriptions Famous French people.</p> <p>GRAMMAR / SKILLS Gender Definite article Simple word order Simple descriptions Comparing languages Some adjectival agreement</p>	<p>Context Identify animals and pets. Recognise and use numbers 11-20. Give someone's name. Describe someone. Project: Pets</p> <p>GRAMMAR / SKILLS Gender Negative form Counting to 20 Using 3rd person Adjectival agreement</p>	<p>CONTEXT Identify family members. Recognise and spell with letters of the French alphabet. List household items. Use basic prepositions on and in to describe position. Project: Alphabet Chart.</p> <p>GRAMMAR / SKILLS Genders Spelling words using the French alphabet. Using prepositions of position. Classifying words into different types.</p>	<p>Context Recognise and ask for snacks. Give basic opinions about food. Use numbers 12-31. Recognise and use months Form dates. Project: French name days.</p> <p>GRAMMAR / SKILLS Gender Count to 31 Form dates Asking and answering questions Pronunciation</p>	
Vocabulary	<p>Greetings: <i>bonjour</i> (hello), <i>salut</i> (hi), <i>au revoir</i> (goodbye) Greetings: <i>Comment t'appelles-tu?</i> (What's your name?), <i>Je m'appelle...</i> (My name is...) Asking and saying how you are: <i>Ça va?</i> (How are you?), <i>Oui, ça</i></p>	<p>Classroom objects: <i>une trousse</i> (pencil case), <i>un stylo</i> (pen), <i>une règle</i> (ruler), <i>un crayon</i> (pencil), <i>un cahier</i> (exercise book), <i>un livre</i> (text book), <i>un sac</i> (bag), <i>une gomme</i> (rubber) Colours: <i>rouge</i> (red), <i>rose</i> (pink), <i>bleu</i> (blue), <i>jaune</i></p>	<p>Parts of the body: <i>les yeux</i> (eyes), <i>le nez</i> (nose), <i>la bouche</i> (mouth), <i>les oreilles</i> (ears), <i>les cheveux</i> (hair), <i>la jambe</i> (leg), <i>le bras</i> (arm), <i>la tête</i> (head) <i>J'ai les cheveux/les yeux + [adjective]</i> Parts of the body: <i>les yeux</i> (eyes), <i>les cheveux</i> (hair) Colours: <i>vert</i> (green), <i>rouge</i> (red), <i>marron</i> (brown),</p>	<p><i>J'ai + [animal] je n'ai pas d'animal</i> Animals: <i>un chien</i> (dog), <i>un chat</i> (cat), <i>une tortue</i> (tortoise), <i>un lapin</i> (rabbit), <i>un oiseau</i> (bird), <i>une souris</i> (mouse), <i>un dragon</i> (dragon) Numbers 11–20: <i>onze</i>, <i>douze</i>, <i>treize</i>, <i>quatorze</i>, <i>quinze</i>, <i>seize</i>, <i>dix-sept</i>, <i>dix-huit</i>, <i>dix-neuf</i>, <i>vingt</i> // <i>Elle s'appelle...</i> (S/he's called...) // <i>Elle est...</i></p>	<p>Family members: <i>ma mère</i> (mother), <i>mon père</i> (father), <i>mon frère</i> (brother), <i>ma soeur</i> (sister), <i>mes parents</i> (my parents) Letters of the alphabet a–z, plus some accented letters Household objects: <i>le CD</i> (CD), <i>le lecteur CD</i> (CD)</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu veux?</i> <i>Je voudrais...</i> Snacks: <i>une pomme</i> (an apple), <i>une banane</i> (a banana), <i>un jus d'orange</i> (an orange juice), <i>un sandwich</i> (a sandwich), <i>une pizza</i> (a pizza), <i>un gâteau</i> (a cake) Simple opinions (about food): <i>C'est délicieux</i> (it's</p>	



Sherborne St John C of E Primary School

French Overview- Rigolo

	<p>va bien (Yes, I'm well), Comme ci comme ça (I'm so-so), Non, ça ne va pas (No, I'm not doing well)</p> <p>Instruments: un tambour (drum), une guitare (guitar), un piano (piano), une trompette (trumpet), une flûte à bec (recorder)</p> <p>Miscellaneous: une fille (girl), un garçon (boy), un dragon (dragon)</p> <p>Numbers 1–10: un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix</p>	<p>(yellow), marron (brown), orange (orange). Revision of classroom objects from Lesson 1. Giving your age: J'ai ... ans Classroom instructions: écoutez, regardez, lisez, asseyez-vous, levez-vous, écrivez, chantez</p>	<p>jaune (yellow), bleu (blue)</p> <p>Adjectives: long (long), court (short) Days of the week: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</p> <p>Adjectives describing character: Je suis... grand(e), petit(e), timide, bavard(e), drôle, sympa</p> <p>Summary of above language</p>	<p>(S/he's ...) Adjectives describing character: grand(e) (tall), petit(e) (small), drôle (funny), sévère (strict), timide (shy)</p>	<p>player), l'ordinateur (computer), le jeu vidéo (video game), le DVD (DVD), la machine (machine), la table (table), la chaise (chair)</p> <p>Le CD est dans le lecteur de CD Le jeu vidéo est sur la table</p> <p>Prepositions: dans (in), sur (on)</p>	<p>delicious), C'est bon (it tastes nice), Ce n'est pas bon (it doesn't taste nice), C'est mauvais (it tastes bad)</p> <p>Numbers 21–31 Months: janvier (January), février (February), mars (March), avril (April), mai (May), juin (June), juillet (July), août (August), septembre (September), octobre (October), novembre (November), décembre (December)</p> <p>C'est quand, ton anniversaire? (When is your birthday?) Dates: [C'est] le... [mars, etc.] ([It's] the... [March, etc.]</p>
Rigolo Theme	Encore!	Quelle heure est-il?	Les Fetes	Ou vas-tu?	On mange!	Le Cirque

Cycle B

Key Learning	<p>CONTEXT</p> <p>Revise ways of revising people. Describe someone's nationality. Describe people using various adjectives.</p> <p>GRAMMAR / SKILLS</p> <p><i>Avoir</i> phrases, in 3rd person <i>Etre</i> phrases with adjectives, + in 3rd person Recognise different adjective endings</p>	<p>Context</p> <p>Talk about activities. Tell the time. Talk about what time you do activities. Project: Famous French People.</p> <p>GRAMMAR / SKILLS</p> <p>Present tense of some verbs Speak and write short phrases Express the time</p>	<p>Context</p> <p>Talk about festivals and dates. Talk about presents at festivals. Count 31-60. Give and understand instructions. Project: Festivals</p> <p>GRAMMAR / SKILLS</p> <p>Give dates for festivals Ask for presents Count to 60 Understand /give instructions: imperative Recognise plural forms</p>	<p>CONTEXT</p> <p>Talk about going to French cities.. Give and understand basic instructions. Talk about the weather. Talk about the weather and places in France. Project: A French town.</p> <p>GRAMMAR / SKILLS</p> <p>Ask and answer where you are going. Recognise French cities Imperative instructions for directions Using impersonal 'il' for weather</p>	<p>Context</p> <p>Go shopping for food. Ask how much something costs. Talk about activities at a party. Give opinions about food and various activities. Project: Food in France.</p> <p>GRAMMAR / SKILLS</p> <p>Ask what someone wants Say what you want Talk about food using du/de la/ des</p>	<p>CONTEXT</p> <p>Discuss francophone countries. Discuss the languages we speak. Identify different items of clothing. Describe items of clothing.</p> <p>GRAMMAR / SKILLS</p> <p>Give the names of French-speaking countries. Use positive + negative phrases to talk about languages.</p>
---------------------	---	--	---	--	---	---



Sherborne St John C of E Primary School

French Overview- Rigolo

				Describe weather	Use on + verb Ask the cost Opinions about food	Describe clothing + using colour adjectives.
Vocabulary	<p>Descriptive vocabulary: Il/Elle a (He/She's got)... les cheveux courts/longs (short/long hair), les yeux bleus (etc.) (blue eyes, etc.), un chien (a dog), sept ans (is seven), un frère/une soeur (brother/sister)</p> <p>Descriptive vocabulary: Il/Elle a (He/She's got)... les cheveux courts/longs (short/long hair), les yeux bleus (etc.) (blue eyes, etc.), un chien (a dog), sept ans (is seven), un frère/une soeur (brother/sister)</p> <p>Nationalities: français(e) (French), canadien(ne) (Canadian), britannique (British) Il/Elle est (He/She is)... _ nationality Adjectives: intelligent(e) (clever), sportif (sportive) (sporty), sévère (strict), français(e) (French), canadien(ne) (Canadian), britannique (British) Il/Elle est (He/She is)...</p>	<p>Je regarde (I am watching)... la télé (TV), un DVD (a DVD) J'écoute (I am listening to)... mes CD (my CDs), la radio (the radio) Je joue (I'm playing)... au football (football), au tennis (tennis) Je regarde (I am watching)... la télé (TV), un DVD (a DVD) J'écoute (I am listening to)... mes CD (my CDs), la radio (the radio) Je joue (I'm playing)... au football (football), au tennis (tennis) Numbers 1–12 Telling the time Quelle heure est-il? (What time is it?) Il est... [cinq] heures (It's...[five] o'clock) Activities: Je regarde (I'm watching)... la télé (TV), un DVD (a DVD) J'écoute (I am listening to)... mes CD (my CDs), la radio (the radio) Je joue (I'm playing)... au football (football), au tennis (tennis) Times: ...à [trois] heures</p>	<p>Festivals: le Nouvel An (New Year), la Fête des Rois (The Feast of Kings/Epiphany), la Saint-Valentin (St Valentine's day), Pâques (Easter), la Fête Nationale (Bastille Day), Noël (Christmas) Le [nouvel an], c'est le [premier janvier] ([New Year] is on the [1st January]) Presents: un vélo (bike), un jeu (a game), un livre (a book), un ballon (a ball), un Père Noël en chocolat (chocolate Father Christmas), un oeuf de Pâques (Easter egg) Qu'est-ce que tu veux [comme cadeau]? (What [present] would you like?) Je voudrais [+ nom] (I'd like [+ noun]) Numbers 31–60 Instructions: touchez le nez/les pieds! (touch your nose/feet!), comptez! (count!), sautez! (jump!), levez les bras! (raise your arms!), tournez! (turn around!)</p>	<p>Où vas-tu? (Where are you going?) Je vais à (I'm going to)... Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/Grenoble Directions: tournez à droite (right), tournez à gauche (left), allez tout droit (straight on), arrêtez (stop) Weather: Quel temps fait-il? (What's the weather like?) il fait beau (it's sunny), il fait froid (it's cold), il fait chaud (it's hot), il pleut (it's raining), il neige (it's snowing) Weather: Quel temps fait-il? (What's the weather like?) À Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/Grenoble, il fait beau/il fait froid/il fait chaud/il pleut/il neige (In Paris [etc.], it's sunny/cold/hot/raining/snowing) À [Paris] [il pleut] (It's [raining] in [Paris])</p>	<p>Food items: du pain (bread), du fromage (cheese), de la limonade (lemonade), de la crème (cream), des fraises (strawberries), des tomates (tomatoes) Qu'est-ce que tu veux? (What do you want?) Je voudrais [du pain] (I'd like [some bread]) Using money: C'est combien? (How much is it?) C'est [cinq] euros (It's [five] euros) Party activities: on boit (we are drinking), on mange (we are eating), on danse (we are dancing), on chante (we are singing), on s'amuse (we are having fun) Qu'est-ce qu'on fait pour la fête? (What are we doing for the party?) On [danse] (We are [dancing]) Opinions: c'est chouette (it's great), c'est nul (it's rubbish), c'est bizarre (it's weird) La [fête], c'est [bizarre] (The [party] is [weird])</p>	<p>Francophone countries: la France (France), la Suisse (Switzerland), le Canada (Canada), la Martinique (Martinique), le Maroc (Morocco), le Sénégal (Senegal) C'est [le Maroc] (It's [Morocco]) Talking about languages: Je parle anglais/français (I speak English/French), Je ne parle pas anglais/français (I don't speak English/French) Clothes: un pantalon (trousers), une veste (jacket), une chemise (shirt), un tshirt (t-shirt), un chapeau (hat), une jupe (skirt) Describing colour of clothes: colours met so far, plus blanc(he) (white) and noir(e) (black) Noun + adjective: une chemise blanche, un pantalon noir, etc.</p>

Year Group: Year 5 and 6 (Two Year Cycle)

Autumn

Spring

Summer



Sherborne St John C of E Primary School

French Overview- Rigolo

Rigolo Theme	Salut, Gustave!	A L'Ecole	La Nourriture	En Ville	En Vacances	Chez Moi
Cycle A						
Key Learning	<p>CONTEXT Greet people and give personal information. Ask and talk about brothers and sisters. Say what people have and have not got. Say what people are like. Ask and answer questions.</p> <p>GRAMMAR / SKILLS Recognise and use plural forms of nouns Understand and use avoir and être in the 1st, 2nd and 3rd person. Understand and use negatives with avoir and être. Use and understand agreement of adjectives (feminine singular) Manipulate language by changing an element in the sentence. Recognise patterns in simple sentences.</p>	<p>CONTEXT Name school subjects. Talk about likes and dislikes at school. Ask and say the time (o'clock, minutes past and to the hour). Talk about timings of the school day. GRAMMAR / SKILLS Understand and use the definite articles correctly. Express opinions Use the correct intonation when asking a question. To learn that there isn't always a direct equivalent to each English word in French. Use song to help memorise language Learn to form longer sentences. Use the internet to find information.</p>	<p>CONTEXT Ask politely for food items. Describe how to make a sandwich. Express opinions about food. Talk about healthy and unhealthy food. GRAMMAR / SKILLS Learn to understand and use au /à la/à l'... when referring to flavours of food. Learn gender when learning new words. Give instructions in the vous form. Prepare a short presentation. (How to make a sandwich). Understand and use negatives. Use the plural form of some vocabulary when talking about food likes/dislikes. Integrate new vocabulary into previously learned language. Use known language in a new context. Use the internet to find out about French lunches.</p>	<p>CONTEXT Name places in the town. Ask the way and give directions. Say where you are going. Give the time and say where you are going. GRAMMAR / SKILLS Use the definite article the (le/ la / l') with places. Use sequencers/fronced adverbials to say longer sentences (giving directions). Give instructions in the vous form. Use Prepositions au/ à la/ à l' with places Recognise language patterns and deduce rules. Incorporate known language into new structures (link to time) Use the internet to find information about a town in France.</p>	<p>CONTEXT Ask and say where you are going on holiday. Express opinions about holidays. Talk about you're going to do on holiday. Talk about holiday plans. GRAMMAR / SKILLS Use au / à la / à l'é with places Recognise patterns and apply knowledge of rules. Express opinions Present tense aller (to go) +infinitive to talk about future plans. Apply grammatical knowledge to make sentences. Make longer sentences. Use the internet to find information Read authentic texts.</p>	<p>CONTEXT Name the rooms in the house. Describe rooms in the house. Say what people do at home. Say what people do and where. GRAMMAR / SKILLS Use <i>There is /are + indefinite article, a / some (un/une /des).</i> Prepare a short presentation about your house. Use <i>it's + adjectives.</i> Join sentences with the conjunction <i>and</i>. Practise new language with a friend. Explain what people do at home and where using the <i>3rd person verbs.</i> Manipulate language by changing an element in a sentence. Use and understand both the definite and indefinite articles. Make longer sentences. Use the internet to find information. Prepare a presentation.</p>



Sherborne St John C of E Primary School

French Overview- Rigolo

			Learn to use a French dictionary for unknown words.			
Vocabulary	Greetings and personal information: Bonjour/Salut! Comment t'appelles-tu? Je m'appelle... Ça va ? Oui, ça va bien/Non, ça ne va pas/Comme ci comme ça Tu es français(e)/britannique ? Oui/Non je suis... Quel âge as-tu ? J'ai... ans Tu as des frères ou des sœurs? J'ai un(e) /deux/trois frères/sœurs Je n'ai pas de frères ou de sœurs Il a/Elle a... Il/Elle n'a pas de... + Revised nouns: une sœur, un frère, un vélo, une guitar Il/Elle est..., Il/Elle n'est pas... drôle, sportif(ve), sympa, timide, beau/ belle, sévère, grand(e), petit(e), intelligent(e), français(e), britannique (all revised apart from beau/belle)	C'est... l'anglais, le français, le sport, l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musique J'aime /Je n'aime pas + subjects C'est bien/cool/nul Quelle heure est-il? Il est une heure et quart. Il est trois heures moins le quart. Il est trois heures et demie. Il est midi/minuit La récré, le déjeuner, l'école commence à... heure(s) et finit à...	Je voudrais... s'il vous plaît un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate, une glace au chocolat, une glace à l'orange, une glace à la fraise, une glace à la vanille les tomates, le thon, le fromage, une baguette, le beurre Mangez, Coupez, Prenez, Mettez J'aime /Je n'aime pas ... les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots [Les carottes], C'est bon pour la santé Ce n'est pas bon pour la santé	Qu'est-ce que c'est? C'est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché [La piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D'abord... ensuite... enfi n... + Directions Où vas-tu? Je vais au château/ centre sportif/jardin public/marché/ supermarché Je vais à la boulangerie/piscine Je vais à l'école Il est [deux] heures. Je vais au/à la/à l' + places	Où vas-tu en vacances? Je vais à la campagne. Je vais à la montagne. Je vais au bord de la mer. Je vais au camping. Je vais au parc d'attractions. J'aime ça. Je n'aime pas ça J'adore ça. Je déteste ça. Qu'est-ce que tu vas faire en vacances? Je vais faire du bateau. Je vais faire du ski. Je vais nager. Je vais faire du sport. Je vais faire du vélo. Je vais voir mes grands-parents. Je vais faire les manèges	Chez moi, il y a une salle de bains/ une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux Chambres C'est ... grand/petit/vert/blanc/bleu/jaune/rose/rouge C'est grand et rouge Qu'est-ce qu'il/elle fait? Il/Elle mange [un sandwich]/regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre] /joue avec l'ordinateur/joue au tennis Activities in the home + dans le salon/ les WC, etc
Rigolo Theme	Le Weekend	Les Vetements	Ma Journee	Les Transports	Le Sport	On Va Faire la Fete
Cycle B						
Key Learning	CONTEXT Ask and talk about regular activities. Say what you don't do. Ask and say what other people do. Talk about what you like / dislike doing.	CONTEXT Ask and say what clothes you'd like. Give opinions about clothes. Say what clothes you wear. Ask and talk about prices (including 60-80).	CONTEXT Ask and talk about daily routine. Talk about times of daily routine. Ask and talk about breakfast. Talk about details of a	CONTEXT Talk about forms of transport. Ask and talk about where you're going and how you get there. Talk about plans for a trip. Buy tickets at a station.	CONTEXT Talk about which sports you like. Say what you think of different sports. Give reasons for preferences. Talk about a sporting	CONTEXT Revise forms of transport. Revise descriptions of people and clothes. Revise opinions about food and clothes. Order food in a café. GRAMMAR / SKILLS



Sherborne St John C of E Primary School

French Overview- Rigolo

	<p>GRAMMAR / SKILLS Use several verbs in the 1st person. Recognise patterns in French. Build longer sentences. Adapt sentences to say different things. Use negatives. Use verbs in 3rd person. Listen for clues. Use I like / don't like with an infinitive. Prepare a Power Point presentation. Plan and prepare a task and evaluate others.</p>	<p>GRAMMAR / SKILLS Use <i>prepositions en and à</i> with transport. Listen for clues to meaning. Use <i>prepositions au / à la / à l'</i> with places Use knowledge of word, text and structure to build texts. Use <i>on va + infinitive</i> to talk about <i>future plans</i> Use time indicators and fronted adverbials. Use context and previous knowledge to help reading skills. Ask politely for things Give a short presentation</p>	<p>typical school day. GRAMMAR / SKILLS Use 1st person present tense including some reflexives. Make longer sentences with time. Formulate questions. Use <i>and</i> to join sentences together. Cope with longer reading texts. Use adverbs and time expressions to make longer paragraphs. Reflect and share ideas about language learning. Prepare a display / a presentation.</p>	<p>GRAMMAR / SKILLS Use <i>prepositions en and à</i> with transport. Listen for clues to meaning. Use <i>prepositions au / à la / à l'</i> with places Use knowledge of word, text and structure to build texts. Use <i>on va + infinitive</i> to talk about <i>future plans</i> Use time indicators and fronted adverbials. Use context and previous knowledge to help reading skills. Ask politely for things Give a short presentation.</p>	<p>event. GRAMMAR / SKILLS Use the <i>definite article "the"</i> with sports. Spot patterns in French. Use <i>conjunctions and, but</i>. Devise and ask questions. Give reasons for opinions. Read and write longer texts. Use known language in new contexts. Use the internet to find information. Present information about sports.</p>	<p>Prepositions <i>au / à la / à l'é</i> + places; <i>en / à</i> + transports Use <i>I go + infinitive</i> to talk about future plans. Revisit known language in a different context. Use 3rd person verbs including <i>avoir</i> and <i>être</i>. Use agreement of adjectives. Use negatives. Re-combine known language in different ways. Express opinions in different ways. Use plurals of food words. Use reading strategies to cope with authentic texts. Ask for things politely. Present information on an aspect of French culture using song and sketches.</p>
<p>Vocabulary</p>	<p>Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi]? Le lundi... j'écoute de la musique, je joue (au basket), je mange [du gâteau], je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du roller Tu fais... ? joues... ? regardes... ? Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas... Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... (+ activities from Lesson 1 + negatives) Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end? ... le lundi matin/après-midi/soir? Le lundi matin, il/elle... fait</p>	<p>Qu'est-ce que tu veux? Tu veux... ? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et C'est comment? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais... Je porte... un pantalon, un chapeau, un t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil... rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s) C'est combien? Ça coûte</p>	<p>Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je me couche Daily routine phrases (Lesson 1) + à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends... un chocolat chaud, un café, un jus de pomme, un croissant, un pain au chocolat, des céréales, une tartine normalement, d'abord, ensuite, enfi n, après l'école + language from Lesson 3</p>	<p>Où vas-tu? Je vais à l'école... en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau Où vas-tu? Comment vas-tu ... ? Je vais... à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au supermarché, à l'école en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau Time/order indicators: Samedi, à 10 heures... D'abord, ensuite, enfi n... On va + infi nitive (future plans): Qu'est-ce qu'on va faire? On va aller au parc</p>	<p>Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports] J'aime... mais/et je préfère... J'aime [le football] parce que c'est amusant, facile, passionnant Je n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On</p>	<p>Revision: Où vas-tu? Je vais au marché, au château, au supermarché, au jardin public, au centre sportif, à l'école, à la boulangerie, à la piscine, à la montagne, à la campagne Comment vas-tu? Je vais en bus, en voiture, en avion, en train, en métro, en bateau, à pied, à vélo Qu'est-ce que tu vas faire samedi? Je vais/On va... regarder un fi lm, visiter un parc d'attractions, nager, faire la fête, faire les manèges, prendre le train, prendre l'avion, acheter des souvenirs, faire du ski, faire du bateau, faire du sport, faire du vélo, voir mes</p>



Sherborne St John C of E Primary School

French Overview- Rigolo

	<p>[du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde(la télé), joue [au tennis/au foot] Est-ce que tu aimes faire/écouter/ jouer/regarder... ? J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... faire du vélo, écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au football/tennis, faire du sport</p>	<p>[soixantedouze] euros Numbers 60 to 80</p>		<p>d'attractions, on va prendre le train, on va prendre l'avion, on va acheter des souvenirs (au magasin), on va faire des manèges, on va regarder un film [au cinéma] Bonjour [Mademoiselle]. Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris]. Combien de billets? [Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants. Aller-retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien? C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure? Le train part à [dix heures et demie]. Merci [Monsieur]. Au revoir. Au revoir. Bon voyage!</p>	<p>regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant! Lyon gagne 2-0</p>	<p>grands-parents Revision: Il/Elle est [+nationality]. Il/Elle est (n'est pas) grand(e), petit(e), sympa, drôle, sportif/sportive, timide, beau/belle, sévère, intelligent(e). Il/Elle a les cheveux longs/courts et les yeux bleus/marron/verts. Il/Elle a... ans. Il/Elle porte un pantalon, un t-shirt, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures [+ colour] Revision: J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... le chocolat chaud, le café, le jus de pomme, les croissants, les pains au chocolat, les céréales, les tartines, les frites, les gâteaux, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots, les sandwichs au poulet/au thon/au fromage/à la tomate, les glaces au chocolat/à l'orange/à la fraise/à la vanille. C'est bien, cool, chouette, nul, fantastique, délicieux, beau/belle, moche, trop grand, trop petit, trop cher, bon, mauvais... pour la santé Qu'est-ce que tu veux/vous voulez manger/boire? Je voudrais un... s'il te plaît, s'il vous plaît. Merci. C'est combien? C'est... euros. Voilà... Merci, au revoir</p>
--	--	--	--	--	---	--